

5. Персональный web-сайт в работе преподавателя вуза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.it-education.ru/2013/section/117/8472/index.html> (дата обращения 19.12.2017).

6. Цыганова А. В. Использование сайта преподавателя в повышении эффективности обратной связи с обучающимися [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovo.mosmetod.ru/component/k2/item/697-tsyganova-a-v-ispolzovanie-sajta-prepodavatelya-v-povyshenii-effektivnosti-obratnoj-svyazi-s-obuchayushchimisya> (дата обращения 19.12.2017).

УДК 373.3:[371.68:004.032.6]

**Гаренских О. Ю., Куренная С. Г., Баранова А. А., Хохлов К. О.**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**  
**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ**  
**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Ольга Юрьевна Гаренских***

*olgar16@mail.ru*

*МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной, Россия, г. Екатеринбург*

***Светлана Геннадьевна Куренная***

*olgar16@mail.ru*

*МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной, Россия, г. Екатеринбург*

***Анна Александровна Баранова***

*к.т.н.*

*a.a.baranova@urfu.ru*

*ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,*

*Россия, г. Екатеринбург*

***Константин Олегович Хохлов***

*к.ф.-м.н.*

*k.o.khokhlov@urfu.ru*

*ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н.Ельцина»,*

*Россия, г. Екатеринбург*

## **USING THE MULTIMEDIA EQUIPMENT IN PRIMARY SCHOOLS AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

***Garenskikh Olga Yurevna***

***Kurennaya Svetlana Gennadyevna***

*Municipal Autonomous educational institution-Lyceum No. 110 named after*

*L.K. Grishina*

***Baranova Anna Aleksandrovna***

***Khokhlov Konstantin Olegovich***

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural*

*Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin»*

***Аннотация.*** В данной публикации рассматривается использование мультимедийного оборудования на уроках в начальной школе как средство повышения эффективности и качества образования, развития мотивационной сферы обучающихся. Представленные методы прошли апробацию при обучении в начальных классах лицея №110 г. Екатеринбурга.

***Abstract.*** This publication discusses the use of multimedia equipment in primary school as a means of improving the efficiency and quality of education, the development of the motivational sphere of students. The methods presented have been tested in teaching at the primary school Lyceum No. 110, Ekaterinburg.

***Ключевые слова:*** мультимедийное оборудование; информационные компьютерные технологии; инновационная практика обучения.

***Keywords:*** multimedia equipment; information computer technologies; innovative training practice.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержа-

нию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Требования Стандарта предусматривают освоение и активное использование учащимися начальной школы инструментов, средств и устройств информационных компьютерных технологий (ИКТ) для решения различных учебных задач.

Это требование вызвано в основном двумя обстоятельствами. Первое связано с насущной необходимостью уже с начальной школы постепенно осваивать возможности ИКТ как основного инструмента «взрослой» деятельности — редакторов текста и звука; создания изображений, презентаций, таблиц, диаграмм; использовать ИКТ как инструмент коммуникации и организации собственной деятельности и др.

Второе обстоятельство связано с результатами анализа инновационной практики обучения. Данные проведенных исследований показывают, что интеграция ИКТ в учебный процесс (активное использование ИКТ не только учителем, но и учащимися) способствует успешному достижению общих целей образования. 2015-2016 уч. год 2 Б класс (кл. руководитель Гаренских О. Ю) качество знаний 76%, в 2016-2017 уч. году 3 Б класс (кл. руководитель Гаренских О. Ю) качество знаний 80%, 2017-2018 4 Б класс (кл. руководитель Гаренских О. Ю) качество знаний 88%; в 2016-2017 уч. году 2 А класс (кл. руководитель Куренная С. И.) качество знаний 86%, 2017-2018 3 А класс (кл. руководитель Куренная С. И.) качество знаний 96%. С опорой на ИКТ легче формируются универсальные учебные действия и стоящие за ними компетенции. Использование ИКТ помогает учащимся быстрее и легче научиться собирать факты, сопоставлять их, организовывать; выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь; открывать новое; делать выбор и принимать решения; общаться и договариваться, организовывать свою учебную деятельность. Кроме того, разумное и целенаправленное использование ИКТ, как правило,

помогает включить обучающихся в учебную деятельность, способствует росту их заинтересованности в выполнении задания, позволяет интенсифицировать учебный процесс без перегрузки учащихся.

Под ИКТ понимается не только компьютер, но и другие электронные устройства и средства для ввода и записи информации (например, фотокамера мобильного телефона, диктофон, сканер и др.), электронные приборы и датчики, интерактивная доска, специализированное программное обеспечение и электронные ресурсы, средства коммуникации и поисковые сервисы, возможность выхода в Интернет и др.

Презентация по теме урока в процессе объяснения нового материала позволяет учителю не делать записей на доске, а значит остаётся больше времени на закрепление.

Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

В своей практике мы используем созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. На экране могут также появляться определения, схемы, которые ребята списывают в тетрадь (при наличии технических возможностей краткий конспект содержания презентации может быть распечатан для каждого учащегося), тогда как учитель, не тратя время на повторение, успевает рассказать больше. Показ такой презентации (который в этом случае представляет собой нечто вроде конспекта теоретического мате-

риала по данной теме) производится преподавателем на одном компьютере (желательно с применением средств проекции на настенный экран). Переход от кадра к кадру в этом случае запрограммирован только по нажатию клавиш или по щелчку мышью, без использования автоматического перехода по истечении заданного времени, поскольку время, требуемое для восприятия учащимися того или иного кадра с учетом дополнительных объяснений, может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Такие пособия удобно использовать в тех случаях, когда ученик по какой-то причине не успел выполнить задание во время урока или если он пропустил тему по причине болезни. В этом случае учащиеся могут прийти в кабинет информатики после уроков и доработать материал. И, наоборот, учащиеся, которые успевают за урок выполнить все предложенные по теме задания, могут, не дожидаясь остальных, переходить к следующему разделу темы или выполнять творческое задание по изученной теме. Таким образом, благодаря индивидуальному режиму работы каждого учащегося, все достигают положительного результата.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке ответов, по желанию учителя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени.

Учеников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли “своими словами”, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Учащиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У учеников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При вы-

полнении практических действий проявляется самоконтроль. Применение компьютера на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75-80% времени урока, вместо обычных 15-20%. Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера, чем со слов учителя. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать у учащихся умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Урок и с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

#### *Список литературы*

1. Волков, В. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО. №9. 1999. С. 21-27.
2. Голосов, В. Использование ИКТ на уроках в начальной школе. <http://firsschool.ucoz.ru/load/1-1-0-2>
3. Дьяконов, В. Мультимедиа–ПК // Домашний Компьютер, № 1. 1999. С. 33-38.
4. Олифер, В. Новые технологии в обучении. / В. Олифер // Санкт-Петербург: БХВ Санкт-Петербург, 2000.
5. Титоренко, Г. А. Современные информационные технологии // Москва: ЮНИТИ, 1999.